

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Берёзка»**

**с. Таптугары**

**Принято:**

**На педагогическом совете**

**Протокол №   23**

**Председатель \_\_\_\_\_**

**Утверждено:**

**Приказ №   01     04     2021**

**Заведующая МДОУ детский**

**сад «Берёзка» \_\_\_\_\_ /Петрова О.С./**

**Рабочая образовательная программа воспитателя**

**Разновозрастной группы (2-7 лет)**

**На 2021-2022 учебный год**

**Составители: Лемешева О.О**

**Беломестнова Т.Л.**

**с. Таптугары**

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
3. Цели и задачи.
4. Краткие сведения о дошкольной организации
5. Режим дня.
6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
7. Планируемые результаты освоения Программы
8. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:
9. Годовые задачи.
10. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе.
11. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
12. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
13. ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
14. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.
16. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами ДОУ
17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)
18. Взаимосвязь с другими учреждениями.
19. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО
20. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30 августа 2013г.
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г N 1014.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО».

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 -7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

#### ***ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:***

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и до школьной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

#### ***ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:***

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач.

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

### ***Краткие сведения о дошкольной организации***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 20 детей от 2 лет до 7 лет.

В МДОУ детском саду «Берёзка» функционирует 1 разновозрастная группа:

Возрастные категории:

- 1 младшая группа (для детей от 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа (для детей от 3 – до 4 лет)
- Средняя группа (для детей от 4 – до 5 лет)

- Старшая группа (для детей от 5 – до 6 лет)
- Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)

Группу посещают дети разные по возрастному составу: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной авторской программе «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.

### ***РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ***

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 10,5-часовым пребыванием с 7.30

Режим дня составляет с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме должно отводиться не менее 3 – 4 часов.

#### **Младший – средний возраст (2 – 5 лет) Режим дня на холодный период года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>
1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.30 – 8.25
2. Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.25 – 8.40
3. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 8.55

4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.55 – 9.00
5.Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50 – 10.00
7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.00 – 10.10
8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.45
9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	11.45 – 12.10
9.Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
10.Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
11.Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
13.Организованная образовательная деятельность на игровой основе	15.15 – 15.30
14.Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.00
15.Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.15

16.Самостоятельная игровая деятельность детей, организация культурных практик, кружковая работа по дополнительным направленностям	16.15 – 17.00
17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

**Режим дня на теплый период года**

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.55
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 – 16.00



Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.00

**Старший и подготовительный возраст (5 - 7 лет)**

**Режим дня на холодный период года**

Вид деятельности	Время в режиме дня
1. Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 – 8.25
2. Совместная деятельность (утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры)	8.25 – 8.40
3. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 8.50
4. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
5. Организованная образовательная деятельность на игровой основе (общая продолжительность)	9.00 – 9.30 9.30 – 10.00
6. Самостоятельная игровая деятельность (игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00 – 10.20
7. Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.20 – 10.25
8. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.15

9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, общение по интересам	12.15 – 12.25
9.Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
10.Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
11.Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.30
13.Организованная образовательная деятельность на игровой основе	15.30 – 16.00
14.Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 16.00
15.Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.15
16.Самостоятельная игровая деятельность детей, организация культурных практик, кружковая работа по разным направленностям.	16.15 – 17.00
17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

**Режим дня на теплый период года**

Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Совместная деятельность (оздоровительные процедуры)	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.55 – 9.20

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.15
Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке)	9.30 – 9.55
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.00

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возраст детей	Особенности развития
---------------	----------------------

<b>Младенчество и ранний возраст</b>	<p>Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши</p>
--------------------------------------	---

	<p>в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.</p> <p>Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).</p> <p>Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных</p>
--	---

	<p>движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются</p>
--	---

	<p>структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
--	---

<p><b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b></p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных</p>
---	--



	<p>компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию,</p>
--	---

	<p>которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является нагляднодейственным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла,</p>
--	--

	<p>стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает</p>
--	--

	<p>проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
--	--

<b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>	Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не
---	---

	<p>перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурногигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетноролевою игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже</p>
--	---

	<p>хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и</p>
--	---

	<p>наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинноследственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области</p>
--	--



	<p>безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем</p>
--	---

	<p>развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения</p>
--	--

<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)</b></p>	<p>Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в</p>
--	--

движениях мальчиков и девочек (у

	<p>мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий,</p>
--	--

	<p>прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен</p>
--	---

	<p>удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).</p>
--	---

<p><b>Ребенок на пороге школы</b> (6 – 7 лет)</p>	<p>Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников</p> <p>6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и</p>
---	--



	<p>чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее</p>
--	---

	<p>привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости,</p>
--	---

в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкальнохудожественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история

	<p>создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество</p>
--	---

	<p>деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.</p>
--	---

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. В МДОУ детском саду «Берёзка» работает 3 педагогических работников:

- ❖ Воспитатели - 2
- ❖ Музыкальные руководители – ( в порядке внутреннего совмещения)
- ❖ Инструктор по физическому воспитанию – 1
- ❖ Педагог дополнительного образования – (внутренний совместитель)

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ❖ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ❖ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ❖ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ❖ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ❖ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ❖ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Дошкольное детство**

<b>К четырем годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации</p>	<p>Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет</p>
<p>обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p>	<p>новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>



<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
--	---	--	---

<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
--	---	---	--

<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
	<p>языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		

<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	---	--	--

<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
		<p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	

<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

родственников. Разговаривает со	пр.); — <i>o</i>		
---------------------------------	------------------	--	--

<p>взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы .</p>	<p><i>семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет</p>	
--	--	---	--



		представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять	
--	--	---	--

		имеющиеся представления в собственной деятельности.	
--	--	--	--

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p> <p>Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого .</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают .</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p>Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--	--	--

		выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ❖ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ❖ Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ❖ Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ❖ Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ❖ Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ❖ Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- ❖ Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ❖ Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ❖ Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ❖ Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ❖ Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ❖ Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

- Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- Решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
    - Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
    - Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – это карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- Игровой деятельности (продолжительность игры, ее завершенность, соблюдение правил игры, ее замысел);
- Познавательной деятельности;
- Общения со взрослыми и сверстниками;
- Художественной деятельности;
- Физического развития (важны изменения в развитии физических качеств);
- Проектной деятельности (инициативность, умение планировать деятельность, ответственность)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Результаты оценивания фиксируются в картах наблюдений. Они используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности в группах и индивидуальной работы с отдельными детьми.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др.

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## ***ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ***

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной разновозрастной группы МКОУ Склеявской СОШ образовательных услуг.
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
  - оптимизации оздоровительной деятельности;
  - обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
  - построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
  - оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
  - обогащение и совершенствование детской речи.
  - обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

***ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:***

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

1. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДООУ;
3. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ;
4. Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
5. Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих образовательных программ, технологий и методических пособий:

№	Методическое обеспечение
---	--------------------------



**А) Обязательная часть**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.
2. Комплексные занятия по программе «Детство», по всем возрастам, авторы – составители Ю. Б. Сержантова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование в разновозрастной группе по программе «Детство» на 3 квартала, авторы – составители Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова.

.

.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  
Методические пособия**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
1.Полынова В.К	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	СПб.: Детство – Пресс 2009
2.Ветохина А.Я. Дмитриенко З.С. Жингаль Е.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб.: Детство – Пресс 2009
3.Степанов В.	«Моя Родина - Россия»	Изд.»Фламинг о» 2006
3.Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б	«Безопасность»	СПб.: Детство – Пресс 2009
1. Бударина Т.А. Корепанова О.Н.	Знакомство детей с русским народным творчеством	СПб.: Детство – Пресс 2001
5.Гусарова Н.Н	Беседы по картинкам времена года	СПб.: Детство – Пресс 2006

<b>6. Астафьева Е.О.</b>	<b>Дошкольник и рукотворный мир</b>	<b>СПб.: Детство – Пресс 2005</b>
<b>7.Бондаренко Т.М..</b>	<b>Комплексные занятия во второй младшей группе</b>	<b>СПб.: Детство – Пресс 2003</b>
<b>8. Пугина А.В.</b>	<b>Комплексные занятия в подготовительной группе</b>	<b>СПб.: Детство – Пресс 2008</b>
<b>9. Шорыгина Т.А.</b>	<b>Добрые сказки</b>	<b>2016</b>
<b>10. Шорыгина Т.А.</b>	<b>Безопасные сказки</b>	<b>2016</b>
<b>11. Шорыгина Т.А.</b>	<b>Эмоциональные сказки</b>	<b>2016</b>
<b>12.Горбатенко О.Ф.</b>	<b>Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»</b>	<b>2007</b>
<b>13.Петухова А.А.</b>	<b>Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе.</b>	<b>2010</b>
<b>14. Небыкова Н.Н.</b>	<b>Комплексные занятия в 1 младшей группе</b>	<b>Изд.»Учитель» 2013</b>
<b>15. Сержантова Ю.Б. Елоева А.В.</b>	<b>Комплексные занятия во 2 младшей группе</b>	<b>Изд.»Учитель» 2013</b>
<b>16.Ефанова З.А. Елоева А.В.</b>	<b>Комплексные занятия с детьми средней группы</b>	<b>Изд.»Учитель» 2013</b>
<b>17. Ефанова З.А. Симонова О.В.</b>	<b>Комплексные занятия с детьми старшей группы</b>	<b>Изд.»Учитель» 2013</b>
<b>18.Лободина Н.В.</b>	<b>Комплексные занятия с детьми подготовительной группы</b>	<b>Изд.»Учитель» 2013</b>

***Наглядно – дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «9 мая – День Победы»,

«Гербы и символы. История российского герба»

Серия «Рассказы по картинкам

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность на улицах города»

Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»

Демонстрационный материал «Детям о правилах пожарной безопасности»

Демонстрационный материал «Если ты дома один. Уроки безопасности»

## Игровая деятельность

### Методические пособия

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Деркунская В. А, Харчевникова А. Н.	Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 -5 лет	М: Центр педагогического образования	2012
Деркунская В. А., Рындина А. Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста	М: Центр педагогического образования	2012
Губанова Н. В.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	М: «Мозайка – Синтез»	2010

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
<b>1. Михайлова З.А. Носова Е.А.</b>	<b>Логико-математическое развитие дошкольников</b>	<b>Детство-пресс 2016</b>
<b>2. Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н.</b>	<b>Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика. Методическое пособие для педагогов ДОУ</b>	<b>Детство-пресс 2006</b>
<b>3. Михайлова З.А.</b>	<b>Математика для детей (3-4,4-5,5-6,6-7 лет)</b>	<b>Детство-пресс 2017</b>
<b>4. Шорыгина Т.А.</b>	<b>Познавательные сказки. Понятные сказки.</b>	<b>2016</b>
<b>5. Воскобович В.В.</b>	<b>Фиолетовый лес</b>	<b>2018</b>
<b>6. Воскобович В.В.</b>	<b>Играем в математику. Развивающие игры Воскобовича</b>	<b>2018</b>
<b>7. Ельцова О.М. Морина Ф.М.</b>	<b>Технология организации познавательной деятельности. 5-6 лет, 6-7 лет</b>	<b>Детство-пресс 2019</b>
<b>8. Вакуленко Л.С. 9. Вотина О.М.</b>	<b>Играем в математику. Фиолетовый лес</b>	
<b>10. Хабарова Т.В.</b>	<b>Познавательное развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>Детство-пресс 2017</b>
<b>11. Стахович Л.В. Семенкова Е.В.</b>	<b>Финансовая грамотность 5-7 лет</b>	<b>ООО «Вакоша» 2019</b>
<b>12. Шорыгина Т.А.</b>	<b>Беседы об экономике</b>	<b>2009</b>
<b>13. Скоролупова О.А.</b>	<b>«Покорение космоса» «Вода» «Ранняя весна» Занятия с детьми</b>	<b>2003</b>

	<b>старшей группы</b>	
<b>14. Колесникова Е.В.</b>	<b>Математика для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет</b>	<b>2017</b>

15.Альбом 5 -8 лет	Праздник в стране Блоков. Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет) Игры, интеллектуальные конкурсы, фокусы	Изд-во «Корвет»
16.Альбом с 4 лет	Лепим нелепицы. Серия блоки Дьенеша	Изд-во «Корвет»
17.Михайлова З.А.	Логические блоки Дьенеша: наглядно – дидактическое пособие. Методическое сопровождение.	СПб.: Корвет г 2010
18.Михайлова З.А.	Цветные палочки Кюизенера. Наглядно – дидактическое пособие. Методическое сопровождение.	СПб.: Корвет 2010
19.Смирнова В.В БалуеваН.И.	Тропинка в природу	2001
20.Иванова А.И.	Живая экология	2006
21.Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами	2006
22.ПетуховаА.А.	Тематические дни в детском саду. Комплексно-интегрированные занятия в старшей группе	2010
23.Горькова Л.Г. Кочергина А.В.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	2007
24.Дыбина О.В Рахманова Н.П.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	2005
25.Машкова С.В.	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе	2011
26.Тимофеева Н.В.	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками	2011
27.Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	2012

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство, год
<b>О.А.Воронкевич</b>	<b>Программа экологического воспитания дошкольников «Добро пожаловать в экологию»</b>	<b>Детство-пресс</b>
<b>О.А.Воронкевич</b>	<b>Добро пожаловать в экологию. Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах</b>	<b>Детство-пресс</b>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Методические пособия*

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство, год
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший, старший и подготовительный возраст	Изд.: Детство – Пресс, 2016
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехва А.Н.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 2-4 года	Изд.: Детство – Пресс, 2016
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехва А.Н.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой	Изд.: Детство – Пресс, 2016
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Учимся рассказывать по картинкам. 5-7 лет	Изд.: Детство – Пресс, 2016
Шарыгина Т.А.	«Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Познавательные сказки»	Изд.: ТЦ Сфера, 2014
Шарыгина Т.А.	«Понятные сказки», «Литературные сказки»	Изд.: ТЦ Сфера, 2015
Дыбина О.В.	«Что было до...»	Изд.: ТЦ Сфера, 2010
Шорыгина Т.А.	Загадки, потешки, считалки	Изд.: ТЦ Сфера, 2003
Ладыгина Т.Б.	Стихи к детским зимним праздникам, Стихи к весенним детским праздникам, стихи к летним детским праздникам	Изд.: ТЦ Сфера, 2010
Новиковская О.А.	1000 стихов для чтения	Изд.: ТЦ Сова, 2010
Дружкова О.	1000 весёлых загадок для детей	Изд.: АСТ, 2005
Школьник Ю., Золотарева Ю.	Учимся читать	2001 год
Минкина Е.А., Сетямина Е.А.	Подготовительные занятия к школе	2011 год
Белоусова Л.Е.	Удивительные истории	202 год
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия во второй младшей группе	2003
Пугина А.в.	Комплексные занятия в подготовительной группе	2008 год
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	2017 год
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	2017 год
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	2017 год

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирева Л.В.	Обучение грамоте детей 5-7 лет	2017 год
Попова Г.П., Усачева В.И.	Занимательное азбуковедение	2007 год
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать	2007 год
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников	2003 год
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство дошкольников с литературой	2003 год
Петухова А.А.	Тематические дни в детском саду. Комплексно – интегрированные занятия в старшей группе	2010 год
Левчук Е.А.	Грамматика в сказках и историях	2004 год
Дурова Н.В.	Фонематика	

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

*Методические пособия*

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год
Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством	2003 год
Букана С., Букин М.	Квиллинг: волшебство бумажных завитков	2012 год
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия (3-4 года, 5-6 лет)	2016 год
Дубровская Н.В.	Рисунки, спрятанные в пальчиках	2006 год
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года, 5-6 лет)	2017 год
Рибцун О.Г., Рибцун Ю.В.	Пластин. Умелые пальчики	2010 год
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет	2012 год
Соколова С.В.	Оригами для самых маленьких	2011 год
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности	2005 год
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких Объемная аппликация	2002 год



<b>Колдина Д.Н.</b>	<b>Рисование с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет</b>	<b>2013 год</b>
<b>Шкицкая И.О.</b>	<b>Аппликации из пластилина</b>	<b>2012 год</b>
<b>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.</b>	<b>Лепка в детском саду</b>	<b>2015 год</b>
<b>Колдина Д.Н.</b>	<b>Лепка с детьми 3-4 года</b>	<b>2013 год</b>
<b>Салагаева Л.М.</b>	<b>Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>2010 год</b>
<b>Новицкая С.А.</b>	<b>Поделки из бумаги</b>	<b>2012 год</b>
<b>Куцакова Л.В.</b>	<b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b>	<b>2015 год</b>
<b>Зарецкая Н, Роот З.</b>	<b>Праздники в детском саду</b>	<b>2006 год</b>
<b>Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А.</b>	<b>Праздники для современных малышей</b>	<b>2002</b>
<b>Кпылова Т.</b>	<b>Сценарии праздников в детском саду</b>	<b>2001</b>
<b>Антонова Ю.</b>	<b>Лучшие сценарии утренников для детского сада</b>	<b>2007</b>

*Художественная литература  
Методические пособия*

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О. С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М: «Сфера»	2005
Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1991
Боголюбская М. К., Табенкина А. А.	«Хрестоматия по детской литературе»	М: «Просвещение»	1975
Логинова В. И.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного»	М: «Просвещение»	1990
Елисеева Л. Н.	«Хрестоматия для маленьких»	М: «Просвещение»	1982

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Методические пособия**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
<b>Пензулаева Л.И.</b>	<b>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет</b>	<b>2001 год</b>

<b>Левина С.А., Тукачева С.И.</b>	<b>Физкультминутки</b>	<b>2009 год</b>
<b>Сочеванова Е.А.</b>	<b>Подвижные игры с бегом</b>	<b>2012 год</b>
<b>Желобкович Е.Ф.</b>	Физкультурные занятия в детском саду. (2-3, 3-5, 6-7 лет)	<b>2014</b>
<b>Желобкович Е.Ф.</b>	<b>150 эстафет для детей дошкольного возраста</b>	<b>2014 год</b>
<b>Воротилкина И.М.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>2004 год</b>
<b>Литвинова М.Ф.</b>	<b>Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни</b>	<b>2005 год</b>
<b>Рунова М.А.</b>	<b>Движение день за днем</b>	<b>2007 год</b>
<b>Щербак А.П.</b>	<b>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>2001 год</b>
<b>Пензулаева Л.И.</b>	<b>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет</b>	<b>2002 год</b>
<b>Прищепа С.С.</b>	<b>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет</b>	<b>2009 год</b>

## **КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

### **Комплексно – тематическое планирование работы с детьми 1 младшего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Тема проекта, тематической недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период (2 недели) «Художница осень» «Дружно ходим в детский сад»

<b>Октябрь</b>	<p>«Затейница осень»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>«В осеннем лукошке всего понемножку» (Грибы и ягоды)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Мебель»</p> <p>«Правила дорожные всем нам знать положено»</p> <p>«Моя мамочка и я – лучшие друзья»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p><b>Параллельно проводится мониторинг детского развития</b></p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Зимушка – зима к нам пришла сама»</p> <p>«Мы и едим, мы и мчимся» (Транспорт)</p> <p>«Зимующие птицы» (Поможем птицам зимой)</p>
	<p>«Новый год у ворот»</p>
<b>Январь</b>	<p>«Зимние чудеса»</p> <p>«Дикие животные зимой»</p> <p>«Одежда»</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>«Волшебный сказочный мир»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Наша армия родная»</p>

<b>Март</b>	«Мама – солнышко мое» «Все профессии важны» «Растения весной» «Дети и взрослые»
<b>Апрель</b>	«Возвращение певцов» (Перелетные птицы) «Весна в лесу» «Насекомые» «Труд людей весной»
<b>Май</b>	«Мир вокруг нас» «Моя любимая семья» «Я люблю свой детский сад» <b>Мониторинг детского развития</b>

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми (дошкольный возраст)**

<b>месяц</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
--------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Сентябрь	«Мой детский сад» «Осень. Осенние дары природы» «Игрушки» «Золотая осень»	«Наш детский сад» «Наши любимые игрушки» «Моя семья» «Времена года»	«Сегодня дошколята, завтра – школьники» «Осенняя пора, очей очарованье» «Труд людей осенью» «Земля – наш общий дом»	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» «Кладовая природы. Труд людей осенью» «Семья и семейные традиции» «Мой город»
	<b>Параллельно проводится диагностика педагогического процесса</b>			
Октябрь	«Домашние животные» «Транспорт» «Я человек» «Труд взрослых. Профессии»	«Осень» «Дары осени» «Наши домашние питомцы» «Веселое подворье» «Птицы»	«Мой город» «Родная страна» «Мир предметов и техники» «Труд взрослых. Профессии»	«Родная страна» «Неделя безопасности» «Уголок природы в детском саду» «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
Ноябрь	«Дикие животные средней полосы» «Моя семья» «Я хороший, ты – хороший. Как себя	«Животные средней полосы» «Животные жарких стран» «Животные	«Семья и семейные традиции» «Наши добрые дела» «Поздняя осень»	«Поздняя осень» «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» «Декоративно – прикладное искусство»
	вести. Учимся дружить» «Музыка»	Севера» «Предметы быта. Инструменты»	«Мир комнатных растений»	«Друзья спорта»

Декабрь	«Мой дом» «Я и мое тело (что я знаю о себе?)» «Зима» «Новый год»	«Кем быть?» «Зима» «Новый год» «Зимние забавы»	«Зимушка – зима» «Будь острожен» «Готовимся к новому году» «Зимние чудеса»	«Зимушка – зима» «Мир предметов и техники, механизмов, изобретений» «Народная культура и традиции» «Здравствуй, новый год! Зимние чудеса»
Январь	«Русское народное творчество» «Мир предметов вокруг нас» «Мальчики и девочки»	«Транспорт» «Машины специального назначения» «Бытовая техника»	«Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания. Зимушка – хрустальная»	«Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания или чудеса в решете»
Февраль	«Мир животных и птиц» «Я в обществе» «Наши папы. Защитники Отечества» «Неделя безопасности (ОБЖ)»	«Здоровье» «Наша Родина. Наш город» «Основы безопасности жизни» «День защитника Отечества»	«Друзья спорта» «Юные путешественники» «Защитники Отечества» «Народная культура и традиции»	«Искусство и культура» «Путешествия по странам и континентам» «Защитники Отечества» «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»



Март	«Праздник 8 Марта» Мы – помощники. Что мы умеем?» «Мой город. Моя малая родина» «Книжника неделя»	«Мамин день» «Весна» «Растения садов и огородов» «Растения лесов и лугов»	«Женский праздник» «Уроки вежливости и этикета» «Пришла весна!» «Неделя книги»	«8 марта – женский день» «Мальчики и девочки «Весна пришла!» «Юный гражданин» «Неделя книги»
Апрель	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» «Весна красна» «Птицы» «Добрые волшебники»	«Творческая мастерская» «День космонавтики» «Наши дома» «Природный и рукотворный мир	«Неделя здоровья» «Космические просторы» «Юный гражданин» «Дорожная азбука»	«Неделя здоровья» «Космические просторы» «22 апреля – международный день Земли» «Единство и дружба народов планеты Земля»
Май	«На улицах города (ПДД)» Следопыты» «Мир вокруг нас» «Зеленые друзья растения»	«Подводный мир» «Насекомые (ползающие, прыгающие)» «Насекомые	«9 мая» «Искусство и культура» «Опыты и эксперименты» «Экологическая	«9 мая – День победы» «Опыты и эксперименты» «Права ребенка» «Скоро в школу»
	Диагностика образовательного процесса «Здравствуй, лето!»	(летающие)» «Лето»	тропа»	

--	--	--	--	--

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**  
**Старшая-подготовительная группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Математическое и сенсорное развитие	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация (чередуется через неделю)	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Основы финансовой грамотности ( 2 образовательные ситуации в месяц 2-4 неделя)
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Подготовка к обучению грамоте	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	Физическое развитие		Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
Средняя-вторая младшая группа**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Математическое и сенсорное развитие	Изобразительная деятельность. Рисование
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Изобразительная деятельность. Лепка/Аппликация	Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)

**ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 мин) Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 – до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45мин. и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>	
	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность</p>
	<p>Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

<p><b>Социальнокоммуникативное развитие</b></p>	<p>Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная игра с воспитателем  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Интегративная деятельность  Праздник  Рассматривание  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
---	--	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Создание коллекций</p>

<b>развитие</b>	Наблюдение Игра -экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
-----------------	--	--

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально -дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
--	---	---

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной, исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития

музыкальное управление Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд
---



ребенка)

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### *Физическое развитие.*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

### *Познавательное развитие.*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

- себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### *Речевое развитие.*

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### *Социально-коммуникативное развитие*

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами ДОУ**

<b>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
1. Динамические паузы	Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Воспитатели группы
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.	Воспитатели группы, инструктор по физкультуре

3. Релаксация (для всех возрастных групп)	Ежедневно для всех возрастных групп. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет	Воспитатели группы, инструктор по физкультуре
интенсивность данной технологии.		
4. Игровой час во вторую половину дня.	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Воспитатели группы
5. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально ежедневно	Воспитатели, с подгруппой
6. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от зрительной нагрузки с	Воспитатели групп интенсивности младшего возраста
7. Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги ДОО
8. Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10	Воспитатели групп мин.
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
9. Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю Ранний возраст - в групповой комнате, 10 -15 мин. Младший - 20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Воспитатели групп, на улице. инструктор по физкультуре возраст- 15-20-25 мин.,
10. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-	Воспитатели группы, инструктор по физкультуре оздоровительной

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

### **1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.**

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». Оформление группы в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично-ориентированного взаимодействия участников пед. процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков.

Для детей младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, скалодром, мягкие модули, маты, бревно, надувные мячи разной формы, прыгающие мячи, скакалки и т.д. Имеется нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей (дом, супермаркет, больница, парикмахерская, почта, автозаправочная станция, банкомат, автомойка, автосервис, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности, ПДД, журналистики).

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

### **2. Принцип активности самостоятельности творчества.**

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне и не выше вытянутой руки ребенка.

### **3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

### **4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

### **5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**

В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

### **6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

### **7. Принцип открытости-закрытости.**

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.

- Открытость обществу. Желаящие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

**8. Учет половых различий детей** предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Построение развивающей предметно – пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

**Особенности организации РППС, перечень материалов и оборудования** для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «Детство» (стр. 297 - 308) Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов.

В качестве ориентиров для *подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции* (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры);
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

**Технические средства обучения** отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.)

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

**Социально-психологические особенности** детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

#### ***Учет индивидуальных особенностей.***

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

#### ***Учет возрастных особенностей:***

- в группе для детей 2 —4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,



- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России. Развивающая предметно-пространственная среда группы систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- **МОУ ООШ № 94**
- сельской библиотекой;

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

**Цель взаимодействия ДОО с семьей** – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам**

<b>Младшие группы</b> <b>(от 2 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>(от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
---	---	---------------------------------------	--

<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные</p>	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических</p>
---	--	---	---

<p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p>	<p>отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p>	<p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p>	<p>процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p>
<p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p>	<p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p>	<p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p>	<p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p>
<p>5. Помочь родителям в</p>	<p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной</p>	<p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой</p>	<p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания</p>

<p>обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном,</p>	<p>деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для</p>	<p>ответственности за свои действия и поступки.</p>
--	--	---	---

природном и социальном мире.		развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	
------------------------------	--	---	--

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

##### *Информационно-аналитические формы*

**Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

##### *Анкетирование*

Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Досуговые формы</i>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса



<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисаж</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеосфрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

## **План взаимодействия с семьями воспитанников**

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
<b>Сентябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		«Подарки первоклассникам от малышей»- мастерская детей, родителей, педагогов	Семьи всех детей
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет»	Семьи детей средней подгруппы		Теоретический семинар «Проблемы дошкольной подготовки»	Семьи детей подготовительной подгруппы
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»	Семьи детей старшей подгруппы		Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»	Семьи детей подготовительной подгруппы
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье	Семьи всех детей		Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Семьи всех детей

	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития воспитания детей 6-7 лет»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Консультация для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей		Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или фотовыставка «Экскурсия в деревню»	Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>					
	Консультация для родителей «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами грибами»	Семьи всех детей			
				Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей «Полезные и вредные привычки»	Семьи всех детей		Круглый стол «Воспитание толерантности»	Семьи всех детей
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка	Семьи всех детей		Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»	Семьи всех детей
	_____	_____		Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека»	Семьи всех детей
	Информация в родительском уголке «Режим ребёнка -	Семьи всех детей		Самопрезентация детей «Вот я какой!» на родительских	Семьи всех детей

	дошкольника»			посиделках	
<i>4-я неделя</i>					
	Ширма для родителей «Спортивный инвентарь».  Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования			Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животными»	Семьи всех детей
	_____	_____		Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем	Семьи всех детей
<b>Октябрь</b>					
				Семейный проект «Памятные места моей малой родины»	Семьи детей старшей и подготовительной групп
	Консультация для родителей «Детские страхи»  Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Семьи всех детей		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем наш посёлок чище»	Семьи всех детей

	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»	Семьи всех детей		Оформление выставки «Моё село»	Семьи всех детей
	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе.	Семьи всех детей		_____	_____
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей		Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей: «Детские капризы»  Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов	Семьи всех детей		Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей различных национальностей ближайшего социума	Семьи всех детей

<p>Беседа на тему «Как общаться со своими детьми»</p> <p>Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания</p>	<p>Семьи всех детей</p>		<p>Конкурс творческих работ «Герои России»</p> <p>Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей</p>	<p>Семьи детей старшей и подготовительной групп</p>
<p><i>3-я неделя</i></p>				
<p>Консультация –практикум «как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности»</p>	<p>Семьи всех детей</p>		<p>Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»</p>	<p>Семьи всех детей</p>
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>		<p>Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников»</p>	<p>Семьи всех детей</p>
<p><i>4-я неделя</i></p>				
<p>Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском саду»</p>	<p>Семьи всех детей</p>		<p>Консультация «Учите детей трудиться»</p>	<p>Семьи всех детей</p>
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>		<p>Обмен опытом на тему «Как приучить сына к труду»</p>	<p>Семьи всех детей</p>

	_____	_____		Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»	Семьи всех детей
	_____	_____		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии , иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	Семьи всех детей
<b>Ноябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за всё, что делают наши дети»	Семьи всех детей			
				Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей
	Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?»	Семьи всех детей		_____	_____
<i>2-я неделя</i>					
	Папка –передвижка «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей			
				Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок,	Семьи всех детей

				кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.)	
	Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Семьи всех детей		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостинной.  Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам	Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>					
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах	Семьи всех детей			
				Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки-привычки наших детей)»	Семьи всех детей
	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания	Семьи всех детей		Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей
<i>4-я неделя</i>					
	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»	Семьи всех детей			
				«Чудо на окошке»-конкурс самого оригинального комнатного растения,	Семьи всех детей



				выращенного родителями	
	Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказаний?»	Семьи всех детей		_____	_____
				_____	_____

## ДЕКАБРЬ

### 1-я неделя

Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста

Семьи всех детей

Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»

Семьи всех детей

Фотоконкурс «Волшебница-зима»

Семьи всех семей

### 2-я неделя

Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного проведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»

Семьи детей подготовительной подгруппы

Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»

Семьи старших дошкольников

Тематический стенд для родителей «Традиции

Семьи всех детей

Памятки для родителей на тему

Семьи всех детей

празднования Нового года в различных странах»

«Опасные предметы в быту»

Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встречи с незнакомыми людьми»

Семьи всех детей

3-я неделя

Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)

Семьи всех детей

Круглый стол «одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»

Семьи всех детей

Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»

Семьи всех детей

Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей

Семьи всех детей

«Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году)

Семьи всех семей

1

2

3

4

5

6

4-я неделя

Беседа с родителями о  
соблюдении правил  
безопасности при встрече  
Нового года

Семьи всех детей

Детско-взрослый краткосрочный  
проект «Елочка – красавица»

Семьи детей старшей и  
подготовительной подгрупп

«Почитайте ребенку о  
празднике»: памятки для  
родителей

Семьи всех детей

Конкурс среди родителей на  
самое оригинальное украшение  
группы к празднику

Семьи всех детей

## ЯНВАРЬ

2-я неделя

Консультация психолога на  
тему «Вредные привычки :  
как с ними бороться»

Семьи детей старшей и  
подготовительной подгруппы

Посиделки в семейной гостиной  
«Делу время, потехе – час»

Семьи детей старшей и  
подготовительной подгрупп

Тематическая папка-  
раскладушка «Истоки  
доброты»

Семьи всех детей

Ток шоу «Почему ребенку нужна  
игра?»

Семьи всех детей

Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»

Семьи всех детей

3-я неделя

Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»

Семьи всех детей

«Продумаем вместе...» - решение с родителями педагогических задач

Семьи всех детей

Практикум для родителей и детей «Инновационные техники в изобразительной деятельности»

Семьи старших дошкольников

4-я неделя

Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка»

Семьи всех детей

«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар – практикум для родителей

Семьи всех детей

Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»

Семьи всех детей

Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанное рядом», иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»

Семьи старших дошкольников

1 2 3 4 5 6

**ФЕВРАЛЬ**

1-я неделя

Консультация медицинской сестры на тему «как одевать ребенка в холодное время года»

Семьи всех детей

Соревнование семейных команд «Веселые старты»

Семьи всех детей

Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»

Семьи всех детей

Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»

Семьи всех детей

2-я неделя

Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»

Семьи всех детей

«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)

Семьи старших дошкольников

Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»

Семьи всех детей

Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье»(наши привычки – привычки наших детей)

Семьи всех детей

3- неделя

Тематическая папка  
раскладушка «Выходной,  
выходной, папа целый день со  
мной!»

Семьи всех детей

Устный журнал «Будущий  
мужчина -труженик, семьянин  
,гражданин»

Семьи всех семей

Рекомендации для родителей  
«Какую обувь покупать  
детям»

Семьи всех детей

4-я неделя

Устный журнал на тему « Как  
научить ребенка играть  
одному»

Семьи всех семей

Беседа с родителями на тему  
«Как приобщать ребенка к  
русскому народному  
творчеству?»

Семьи детей младшей и  
средней подгрупп

Диспут на тему «Ваш ребенок  
воспитан?»

Семьи всех детей

Создание музеев и мини – музеев  
русского быта, народной утвари

Семьи всех детей

**МАРТ**

1-я неделя

«Всегда ли мы правы?»-  
индивидуальные  
консультации

Семьи детей старшей  
подгруппы

Тематическая образовательная  
деятельность с участием мам  
«Мамы всякие важны, мамы

Семьи всех детей

Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»

Семьи детей второй младшей подгруппы

всякие нужны!»

Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»

Семьи всех детей

Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»

Семьи детей старшей подгруппы

Посиделки с бабушками «Бабушка и я- добрые друзья»

Семьи всех детей

2-я неделя

Организация силами педагогов и родителей мини музея интересных бытовых предметов прошлого

Семьи детей подготовительной подгруппы

Семьи всех детей

Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»

Семьи всех детей

3-я неделя

Помощь к подготовке к экскурсии, на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу».

Семьи всех детей

Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу ( лес ,парк, сад).Цель: объединение воспитывающих

Семьи всех детей

Памятки для родителей « Как вести себя в природе ?», «Что

взять с собою в поход?»

взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью

Участие родителей в празднике «День именинника»

Семьи всех детей

4-я неделя

Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям

Семьи детей 2- младшей подгруппы

Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»

Семьи всех детей

Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям

Семьи всех детей

## АПРЕЛЬ

1-я неделя

Вечер - встреча с родителями «Презентация копилка добрых дел».Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье

Семьи всех детей

«Прогулки на свежем воздухе»

Цель :ознакомление родителей с методикой и практическими

Семьи детей старшей и подготовительных подгрупп



Мастерская детей и родителей  
«Книжки – малышки»

Семьи детей  
подготовительной группы

Устный журнал на тему «Как  
научить ребенка играть  
одному»

Семьи детей средней  
подгруппы

2-я неделя

Круглый стол :обмен опытом на  
тему «Воспитание у детей  
нужных черт характера:  
послушание, уважение к  
старшим,  
дисциплинированность»

Семьи всех детей

рекомендациями по организации  
прогулок на свежем воздухе

Фестиваль любимых семейных  
подвижных игр

Семьи всех детей

Викторина для родителей  
«Спорт-это жизнь: почему так  
говорят?»

Семьи всех детей

Детско-взрослый проект  
«Покорители космоса».

Семьи детей старшей и  
подготовительной подгрупп

Цель: объединение  
воспитывающих взрослых общей  
познавательной -  
исследовательской  
деятельностью

3-я неделя

Индивидуальная помощь  
родителям в подборе аптечки  
для оказания первой помощи  
детям при укусах насекомых  
(советы врача детского сада)

Семьи всех детей

Семейная мастерская «Сделаем  
скворечники своими руками»

Семьи всех детей

4-я неделя

Советы врача «Когда ребенок  
на дороге»

Семьи всех детей

Памятки для родителей «На  
улицах города»

Семьи всех детей

Консультация на тему  
«Развитие моторики рук-  
важный фактор речевой  
активности ребенка»

Семьи детей 2-й младшей  
подгруппы

Родительское собрание «Роль  
семьи в воспитании грамотного  
пешехода»

Семьи всех детей

Игротека детей и родителей на  
тему «В школе светофорных  
наук»

Семьи детей старшей и  
подготовительной подгрупп

1

2

3

4

5

6

## МАЙ

### 1-я неделя

Акция детей ,родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».

Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом ,воспитание у детей основ доброты ,нравственности

Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»

Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп

Семьи всех детей

Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ

Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, словами Великую Победу!».Ролевое участие родителей в праздничном концерте

Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп

Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста

### 2-я неделя

Практикум для родителей

Семьи всех детей

«Психологический климат семьи».

Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье

Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе» Семьи всех детей

Памятки для родителей «Учимся наблюдать, познавать, сравнивать» Семьи всех детей

### 3-я неделя

Подбор для родителей библиотечки для семейного чтения по темам «Детям – о добрых делах и поступках в природе»

Семьи всех детей

Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края» Семьи всех детей

Беседа на тему «Адаптация к школе»

Семьи детей подготовительной подгруппы

Организация фотовыставки «Природа родного края» Семьи всех детей

1

2

3

4

5

6

4-я неделя

Родительское собрание «Наши успехи .Итоги работы за год и перспективы» Семьи всех детей

Конкурс лучшей поделки из бросового материала

Семьи всех детей

Семейный досуг « По морям по океанам» Семьи всех детей

Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом

Семьи детей подготовительной подгруппы

**Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО**

**Образовательная деятельность в режимные моменты**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексы закаливающих мероприятий</li> <li>✓ Оздоровительные прогулки</li> <li>✓ Мытье рук прохладной водой перед приемом пищи</li> <li>✓ Воздушные ванны</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Упражнения и подвижные игры во второй половине дня</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>✓ Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания</li> <li>✓ Помощь взрослым</li> <li>✓ Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание речевой развивающей среды</li> <li>✓ Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин иллюстраций, мультфильмов</li> <li>✓ Ситуативные разговоры с детьми</li> </ul>

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики</li> <li>✓ Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте помещений, предметов, игрушек</li> </ul>
---------------------------------------	--

Совместная деятельность взрослого и детей включает в себя:

- Свободное общение на различные темы;
- Моделирование ситуаций;
- Проведение специальных коммуникативных, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- Обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской)
- Изготовление и оформление продуктов детской деятельности ;
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и др.

**Модель реализации образовательной деятельности в МДОУ детском саду «Берёзка»  
на день**

**Младший дошкольный возраст**

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
------------------------------	------------------	------------------

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года          Утренняя гимнастика          Гигиенические процедуры          Закаливание (одежда по сезону, воздушные ванны)          Физкультминутки          Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна          Закаливание (воздушные ванны)          Физкультурные досуги, игры, развлечения          Самостоятельная двигательная деятельность          Прогулка          Индивидуальная работа по развитию движений</p>
<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p>Самостоятельная деятельность Дидактические и развивающие игры          Наблюдения          Беседы          Экскурсии на участке д/с          Экспериментально – опытническая деятельность          Проектирование</p>	<p>Самостоятельная деятельность          Досуги и развлечения          Индивидуальная работа</p>



<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование культурно – гигиенических навыков, культуры приема пищи Трудовые поручения Театрализованные игры Игровые ситуации Сюжетно – ролевые и режиссерские игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Сюжетно – ролевые и режиссерские игры Работа в книжном уголке
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и ИЗО Чтение художественной литературы Экскурсии в природу	Музыкальные досуги и развлечения Театрализованная деятельность Индивидуальная работа

**Старший дошкольный возраст**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

<b>Физическое развитие</b>	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание (одежда по сезону, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка Индивидуальная работа по развитию движений
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Самостоятельная деятельность Дидактические и развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии на участке д/с Экспериментально – опытническая деятельность Игры с речевым сопровождением	Самостоятельная деятельность Интеллектуальные досуги и развлечения Индивидуальная работа Занятия по интересам

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование культурно – гигиенических навыков, культуры приема пищи Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Трудовые поручения Театрализованные игры Игровые ситуации Сюжетно – ролевые и режиссерские игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Сюжетно – ролевые и режиссерские игры Работа в книжном уголке Тематические досуги в игровой форме
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и ИЗО Чтение художественной литературы Экскурсии в природу, музеи города Участие в городских,	Музыкальные досуги и развлечения Театрализованная деятельность Индивидуальная работа
	районных мероприятиях по театрализации, конкурсах детского творчества	

**Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогом, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.**

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно – тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/села/страны, времени года и пр.