

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОСНОВНОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ МДОУ ДЕТСКОГО САДА «БЕРЕЗКА»**

Сведения о коллективе детей воспитанников ДОУ

МДОУ детском саду «Берёзка» созданы условия для посещения детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений. Численность детей на 2021 – 2022 учебный год – 20 детей. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа дневного пребывания общеразвивающей направленности.

Сведения о контингенте семей ДОУ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Поэтому большое внимание уделяется изучению контингента родителей воспитанников на основе анкетирования и социальных паспортов.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ на 2021-2022 учебный год

1. Образование родителей:

Высшее	8	26%
Среднее специальное	5	16%
Среднее	11	35%
Неполное среднее	7	23%
Итого:	31 чел.	100%

2. Социальная группа родителей:

Предприниматели	2	6%
Интеллигенция	4	12%
Служащие	2	6%
Рабочие	20	67%
Безработные	1	3%
Домохозяйки	2	6%
Военнослужащие по контракту	-	-
Итого:	31 чел.	100%

3. Количество детей в семье:

Один	7	41%
Двое	8	47%
Трое	2	12%
Четверо	-	-
Итого:	17	100%

4. Условия проживания:

Арендуемое жилье	5	30%
Собственный дом	9	53%
Благоустроенная квартира	-	-
Живут с родителями	3	17%
Итого:	17	100%

5. Оценка жилищных условий:

Хорошие	17	100%
Удовлетворительные	-	-
Итого:	17	100%

6. Уровень обеспеченности:

Малообеспеченная	-	-
Среднеобеспеченная	3	18%
Высокообеспеченная	14	82%
Итого:	17	100%

7. Возраст родителей:

До 20 лет	-	-
От 20 – до 30 лет	11	35%
От 30 – до 40 лет	14	45%
Более 40 лет	6	20%
Итого:	31 чел.	100%

Социальный состав семей на 2021 – 2022 учебный год

Группа	Семья - 17		Неполные семьи - 3			Многодетная семья	Опекаемые дети
	Полная	Неполная	Мать - одиночка	Разведенные	Вдова (вдовец)		
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ	14	3	3	-	-	2	1
Итого:	17		3			2	1

Кадровый потенциал

Качественную реализацию программы возможно осуществить за счет слаженной работы педагогического коллектива, старающегося получить высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Количественный состав:

На 01 сентября 2021 года педагогический коллектив состоит из 3 педагогов, среди них:

- Заведующий –1
- Воспитатели –2
- Музыкальный руководитель – 1 (внутренний совместитель)
- Инструктор по физической культуре –1
- Педагог дополнительного образования (внутренний совместитель)

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 79%

Сведения о квалификации педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество	%
1	МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами		
2	Образовательный ценз: Высшее образование Среднее специальное Проходят обучение		
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие должности • без категории 		- - 57% 21%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)		79%

**Характеристики особенностей развития детей
МДОУ детский сад «Берёзка»»2021 – 2022 учебный год.**

Краткие сведения об организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» функционирует с 1969 года, в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов). В ДОУ работает 1 группа.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, их родители

(законные представители) и педагоги.

На 01 сентября 2021 года МДОУ «Детский сад» посещает 20 детей.

Характеристики особенностей развития детей ДОУ.

Детей с 2 до 3 лет на 01 сентября 2021 года 9 человек.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Большинство детей группы умеют оформлять игры, используя разнообразные материалы, но не всегда оценивают свои возможности, не всегда соблюдают правила игры. Дети могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Есть дети, которые общаются со взрослыми, активно участвуют в игре, но не соблюдают правила.

Дети данного возраста проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

У детей проявляются знания и умения в рисовании, проявляются элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. С интересом дети участвуют в играх – драматизациях по сюжетам детской литературы.

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Большинство детей гармонично физически развиты с желанием двигаться, двигательный опыт достаточно разнообразен. Есть дети малоподвижные, неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованы, координация движения низкая.

В познавательном развитии дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети данного возраста всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, но у них уже начинает складываться обобщенное представление о том, как надо и не надо себя вести. Имеют представления о некоторых правилах культуры поведения. Самостоятельно выполняет

правила общения со взрослыми. В среднем дошкольном ребенке становится любознательным, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Большинство детей группы называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату выигрышу.

Проявляют интерес к познанию обследованию незнакомых предметов их свойства, обследуют, рассматривают предмет, действуют с ним, задают поисковые вопросы. Дети знают своё имя фамилию, имя, возраст, могут рассказать о любимом занятии, увлечении.

" Ребенок открывает мир природы". Могут определить назначение основных органов и частей растений и животных человека и наблюдают и экспериментируют. Различают и называют «признаки живого» у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут и так далее)

Первые шаги в математику - сравнивают объекты, определяют по расположению (слева, справа, вперёд, впереди, сзади) определяет местонахождение объекта в ряду (2, 3, так далее).

Речевое развитие - при напоминании взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Дети эмоционально отзывается, сопереживает героям художественного произведения.

В рисовании уверенно проводит линии полосы кольца правильно удерживает карандаши и кисти, сохраняют правильные позы.

В среднем дошкольном возрасте самостоятельная двигательная деятельность детей разнообразна. Могут самостоятельно играть в подвижные игры, проявляя инициативность, контролируя и соблюдая правила.

Старший дошкольный возраст

Дети старшего дошкольного возраста активны, физически развиты, эмоциональны. Знают свое имя и фамилию, возраст, домашний адрес, некоторые дети могут назвать номер телефона родителей и их имя и отчество и других членов семьи. Дети могут рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляют заботу о близких, замечают заботу о себе, без напоминания взрослого здороваются, прощаются, употребляют слова «спасибо», «пожалуйста». Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, самостоятельно пересказывают знакомые сказки с небольшой помощью.

В математике дети называют геометрические фигуры, сравнивают предметы по пространственному расположению. Понимают и используют счет до 10.

Есть дети с нарушением звукопроизношения.

Дети инициативны, наблюдательны, умеют планировать собственную деятельность, произвольность поведения. Эмоционально реагируют на не соблюдение норм и правил. Без контроля могут выполнять трудовые действия (труд в природе, дежурство ит.д.)

Дети дружно играют, могут сдерживать агрессивные реакции, делиться и помогать друг другу.

В этом возрасте дети активно продолжают познавать окружающий мир. Теперь они не только сами задают вопросы, но и сами формулируют ответы. Иногда дети привлекают к себе внимание взрослого окружающих «плохим» поведением.

Игры детей старшего дошкольного возраста от сюжетно – ролевых переходят в игры с правилами, дети стремятся к самостоятельности, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему не интересно.

Дети начинают осознавать половые различия. По этому поводу задают много «неудобных» для родителей и воспитателя вопросов. Воспроизводят в игровой ситуации форму отношений взрослых «женятся» или «выходят замуж»

В среднем дети физически развиты в двигательной деятельности, проявляют быстроту, силу, выносливость. Стремятся как можно больше узнать о здоровье. Соблюдают правила безопасного поведения, однако некоторые дети имеют низкий уровень. Иногда испытывают затруднения на занятиях, нужен контроль, многократное повторение

Ребенок на пороге школы (6 - 7 лет).

Все дети совершенно разные, но их можно заинтересовать в общих делах: помощь воспитателю, совместные игры, занятия и т.д.

Все дети серьезно относятся к выполнению поручений, старательны и умеют вовлекать в работу других детей. Общественные дела группы выполняют с помощью воспитателя, но некоторые могут и самостоятельно.

Дети участвуют во всех массовых мероприятиях детского сада, а также в конкурсах.

В группе сложились довольно теплые взаимоотношения. Дети прислушиваются к мнению других, помогают товарищу и находят общие решения. Мнение и требование взрослых уважают, умеют подчиняться, однако иногда приходится применять порицание. Дети добрые и вежливые по отношению к взрослым и сверстникам, правильно оценивают свою честность. Дети избирательно относятся к своим сверстникам. Они часто тянутся к тем, кто умеет организовывать игру.

План образовательной деятельности Пояснительная записка

План образовательной деятельности (учебный план) разработан и реализуется в соответствии Уставом МДОУ детского сада «Берёзка» образовательной нагрузки на детей не превышает предельно допустимую и СанПиН. Объем норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме,

отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач

обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

структуру учебного плана ДОУ входят: основная и формируемая части образовательной программы.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы.

- Эта часть плана обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;

позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей 3-го года жизни составляет 1 час 40 минут;
- для детей 4-го года жизни составляет 2 часа 45 минут;
- для детей 5-го года жизни составляет 3 часа 20 минут;
- для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;
- для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД:

- для детей 3 года – не более 10 минут
- для детей четвертого года жизни - не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во вторую половину дня проводится кружковая работа. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день, для детей старшей и подготовительной групп, а для детей младшей и средней групп – 15 и 20 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.